

# Os pais também contam

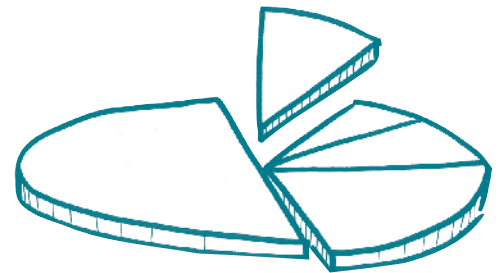
## Ajudar o seu filho ou filha com – Representação e interpretação de diagramas e tabelas

Na nossa vida quotidiana temos que compreender informações que nos são apresentadas através de diagramas e tabelas. Vemos este tipo de informações em jornais e panfletos, em contas e na televisão. Os diagramas podem facilitar o registo e interpretação de informações, assim como nos podem ajudar a fazer previsões, como: prever o estado do tempo, taxas de juro e o preço futuro da electricidade que gastamos em casa. As crianças aprenderão a ler e interpretar diagramas e tabelas, não só nas aulas de Matemática, mas também nas aulas de Ciências, Saúde e outras.

### Como é que as crianças aprendem a fazer e a interpretar diagramas e tabelas?

Inicialmente, as crianças aprendem a construir diagramas recolhendo informações em tabelas; depois, utilizam objectos ou figuras que representem essas informações como um diagrama. Normalmente, nos primeiros anos, o professor pede às crianças que recolham e registem informações a respeito delas próprias; por exemplo: quais os seus animais de estimação ou quais as cores dos automóveis no parque de estacionamento do seu meio ambiente. Nos primeiros diagramas que aprendem, cada figura corresponde a um objecto.

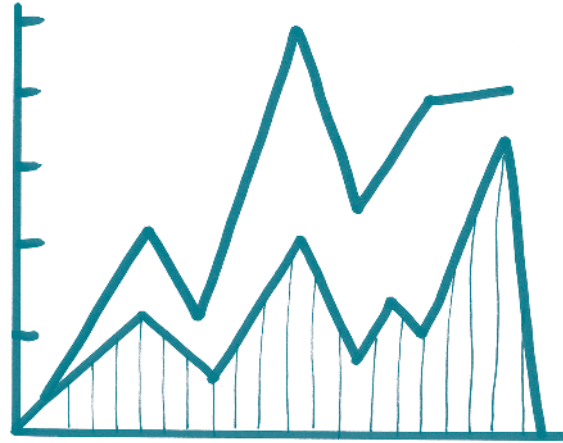
Mais tarde, as crianças irão aprender a usar ‘marcas de contagem’ (por ex.: IIII III) para representar os resultados de inquéritos. Por exemplo, pode-se pedir às crianças que utilizem ‘marcas de contagem’ para registar o número de automóveis que passam pela escola durante um dado período de tempo. As crianças também tomarão conhecimento dos diferentes tipos de diagramas, incluindo gráficos de barras, gráficos lineares e diagramas de sectores ou circulares. É importante que as crianças saibam como interpretar os diagramas e que saibam identificar como os diagramas podem representar a informação de uma maneira incorrecta.



### Como pode ajudar em casa?

- Meça a altura ou verifique o peso do seu filho ou filha e vá marcando as alterações ao longo do tempo num gráfico.
- Da próxima vez que veja um diagrama num jornal, relacionado com um tópico que possa ser interessante para o seu filho ou filha, sente-se com ele ou ela e tentem interpretá-lo. Trabalhem em conjunto para responderem a perguntas, tais como: *Que nos diz este diagrama? Como podemos saber se a informação é*

verdadeira? Há alguma maneira diferente de representar esta informação? Há alguma coisa que não compreendas?



- Mostre ao seu filho ou filha as contas da casa que incluam diagramas, como por exemplo as contas da água ou da electricidade e faça-lhe perguntas, como por exemplo: *Que quantidade de água usámos a menos ou a mais desta vez, em comparação com a última conta? Como podemos poupar mais água? Em quanto é que achas que reduziremos o consumo de água se fizermos isso? Quanto dinheiro achas que vamos poupar?*
- Em conjunto com o seu filho ou filha, anote o tempo que ele ou ela passa a ver televisão. No fim da semana, veja se conseguem fazer, em conjunto, um diagrama que mostre o tempo utilizado.
- Brinque com jogos do tipo: *Scissors, paper, rock* (Rochambeau) com o seu filho ou filha e utilize 'marcas de contagem' para obter o registo de quem perde e quem ganha.
- Leia e converse com o seu filho ou filha sobre as informações que aparecem nos marcadores de pontos, em tabelas de desportos de competição.
- Em conjunto com o seu filho ou filha, leia livros informativos e converse sobre as tabelas e diagramas apresentados.
- Mostre ao seu filho ou filha como localizar e usar um índice num livro.
- Desenhe um quadro de actividades, que o seu filho ou filha irá completando durante a semana; por exemplo: treino desportivo, aula de música ou de natação, deveres domésticos; ou, horas especiais durante a semana escolar, como: biblioteca, computadores, desporto escolar e curso sobre finanças.

