# Scope and sequence

## German stage 4 100 hours

This scope and sequence is an example only, and has been designed for a selective school cohort. Schools will need to make modifications dependent on school context and student needs.

Outcomes other syllabus material referenced in this document come from the [German K-10 Syllabus](https://educationstandards.nsw.edu.au/wps/wcm/connect/27d8ffd5-9888-4415-8245-c7347f53231a/german_k10_syllabus.pdf?MOD=AJPERES&CVID=) © NSW Education Standards Authority (NESA) for and on behalf of the Crown in right of the State of New South Wales, 2003

| **Term** | **Unit** | **Concept and guiding question** | **Focus** |
| --- | --- | --- | --- |
| Term 1Weeks 1 to 3 | Tag! Wie heiβt du?* Differentiate between formal and informal greetings
* Greetings and introductions. *Guten Tag. Ich heiße Moritz.*
* *Wie geht es dir? D*escribing how you feel - *Mir geht’s gut/schlecht/sehr gut. Es geht so.*
* Numbers 1-10

Establishing a language learning framework – how do we learn in the languages classroom? | Theme/TopicGreetings and introductions**Assessment**Formative/diagnostic  | 4.UL.1, 4.UL.2, 4.UL.3, 4.UL.4, 4.MLC.1, 4.MLC.2, 4.MBC.1, 4.MBC.2 |
| Term 1 Weeks 4-10 | Wer bin ich? Wer bist du? Wie geht´s?* Introductions - *Ich heiße.../Ich bin.../Ich wohne...*
* *Wer bist du*? Asking appropriate questions
* Expressing thanks and apologies. *Entschuldigung, Danke, Bitte.*
* Numbers 1-20
* Giving basic information about other people - *Meine Freundin ist 13.*

Cultural differences - what do Germans mean when they say: *“Wie geht es dir?”* How does that compare to Australians saying: “How are you going?” What kind of answer is expected? | Theme/TopicIntroducing my personal world**Assessment** Ongoing formativeSummative: Introduce yourself and one other person to the class (in-class presentation or audio/video recording) | 4.UL.1, 4.UL.2, 4.UL.3, 4.UL.4, 4.MLC.1, 4.MLC.2, 4.MBC.1, 4.MBC.2Assessment - 4.UL.3, 4.MLC.1 |
| Term 2Weeks 1-5 | Meine Familie* Whom do you live with? Do you have siblings? *Ich wohne mit… Ich habe zwei Geschwister. Sie sind acht und zehn Jahre alt.*
* Family birthdays. *Ich habe am ersten April Geburtstag. Mein Bruder hat im Frühling Geburtstag*
* Describe the personality and appearance of your family members. *Mein Vater ist lustig und liebevoll. Er ist groß. Meine Schwester ist süß und klein. Mein Bruder ist nervig*
* Talking about pets. *Nein, ich habe kein Haustier. Ja, wir haben einen Hund. Ja, wir haben drei Hunde*
* How do you feel about your family? *Ich liebe meine Eltern. Meine Familie ist toll. Meine Familie ist nervig*

Is there such a thing as a typical family? | Theme/TopicFamily**Assessment**Ongoing formativeSummative: Present a dialogue where you talk about your family to a partner (in-class, audio or video recording). Hand in your scriptSummative: Listening comprehension task (German family life) | 4.UL.1, 4.UL.2, 4.UL.3, 4.UL.4, 4.MLC.1, 4.MLC.2, 4.MBC.1, 4.MBC.2Assessment 1 - 4.UL.3, 4.UL.4, 4.MLC.1Assessment 2 - 4.UL.1, 4.MLC.1 |
| Term 2Weeks 6-10 | ***Was magst du? Was machst du?**** Hobbies and free time activities. *Ich mache viel Sport. Ich spiele Klavier*
* Asking other people questions about their hobbies. *Was machst du gerne? Magst du Fußball? Spielst du ein Instrument?*
* Expressing preferences. *Ich mag Schwimmen, aber Laufen mag ich nicht*
* Friends and relationships. *Mein Freund heißt John, er ist groß und sportlich. Er hat braune Augen und seine Haare sind schwarz. Meine Freundin Kathy spielt Klavier. Sie ist sehr gut. Sie spielt auch Geiger, aber sie mag Sport nicht. Sie ist hübsch und hat schöne blaue Augen*

What do German teenagers do in their free time? | Theme/TopicHobbies and free time activities**Assessment**Ongoing formativeSummative: Write a profile of yourself for a website matching teenager German learners from around the world. Rewrite the profile as an advertisement. How does the language and structures you use change?Summative: Reading comprehension task (youth in Germany) | 4.UL.1, 4.UL.2, 4.UL.3, 4.UL.4, 4.MLC.1, 4.MLC.2, 4.MBC.1, 4.MBC.2Assessment 1 - 4.UL.1, 4.MLC.1, 4.MBC.1Assessment 2 - 4.UL.2, 4.MBC.2 |
| Term 3Week 1-6 | Der Alltag und der Schule* School subjects. *In der Schule habe ich Mathe, Englisch, Wissenschaft, Geschichte*…
* Expressing subject preferences. *Ich liebe Kunst, aber ich hasse Erdkunde. Ich mag Geschichte lieber als Sport. Werken finde ich toll, aber Biologie finde ich langweilig*
* Favourites. *Am liebsten mache ich Werken. Ich mag Wissenschaft am liebsten*
* Asking other people their opinion. *Magst du lieber Mathe oder English? Machst du gerne Musik? Was ist dein Lieblingsfach?*
* School timetable. *Die Schule fängt um 8 Uhr an. Um 10 Uhr gibt es eine Pause. Ich habe Mathe heute um 13:30 Uhr*
* Daily routine. *Am Montag nach der Schule gehe ich Reiten. Dienstags um 18:00 habe ich Fußballtraining. Jeden Morgen gehe ich schwimmen. Ich stehe jeden Tag um 6 Uhr auf*

How do the German and Australian school systems differ? Which appeals to you more? | **Theme/Topic**School/daily routine**Assessment**Ongoing formativeSummative: Create a short script with listening comprehension questions. Groups to complete each other’s activities and submit script, questions and answers for marking.Summative: Reading comprehension task (school in Germany) | 4.UL.1, 4.UL.2, 4.UL.3, 4.UL.4, 4.MLC.1, 4.MLC.2, 4.MBC.1, 4.MBC.2Assessment 1 - 4.UL.1, 4.UL.4, 4.MBC.1Assessment 2 - 4.UL.2, 4.MBC.2 |
| Term 3Week 7-10 | Meine Familiengeschichte* Your family tree
* Where do the members of your family come from? Woher kommt deine Familie? *Meine Oma kommt aus China. Sie ist in 1975 nach Australien gekommen. Meine Familie kommt aus Australien, und hat immer hier gewohnt. Wir sind Darkinjung Leute. Meine Eltern sind in 2005 nach Australien gekommen. Meine ganze Familie kommt aus Frankreich, aber mein Onkel wohnt in den USA.*

What is the ethnic/cultural/religious make up of DACHL countries?Do they all have a similar profile? Explore current events in German around refugees, immigration and the rise of right-wing extremism, according to student interest. | Theme/topicFamily history/countries**Assessment**Ongoing formativeSummative: Write the story of one of your family members. Talk about their life now and where they come from. Use a variety of verbs, adjectives and structures.  | 4.UL.1, 4.UL.2, 4.UL.3, 4.UL.4, 4.MLC.1, 4.MLC.2, 4.MBC.1, 4.MBC.2Assessment - 4.UL.4, 4.MLC.1 |
| Term 4Week 1-6 | Es geht um die Wurst* Food preferences and family food culture. *Meine Familie isst gern italienisches Essen. Früher hat meine Großmutter gerne gekocht, aber jetzt kocht mein Vater für uns. Wir essen nicht oft zusammen, denn wir haben alle sehr viel zu tun.*
* Food culture in Germany. *Was isst man in Deutschland? Manieren und Sitten.*
* Discuss your favourite foods by expanding use of adjective. *Magst du lieber Pommes oder Kartoffelbrei? Ich finde Kartoffelbrei widerlich. Pommes sind aber köstlich. Ich mag sie sehr knusprig.*
* Describe your best and worst food experiences. *Meine Oma hat Entenköpfe für die Familie gekocht. Meine Eltern haben es sehr gerne gegessen, aber ich habe es ekelhaft gefunden. Entenkopf riecht sehr schlecht.*

Food idioms - *und jetzt haben wir den Salat. Das ist mir Wurst. Es geht um die Wurst.* How would you explain English language idioms to a German speaker? | Theme/topic:Food and food culture**Assessment** Ongoing formativeSummative: Create a piece of work with food as your main theme. Write a proposal showing how you will demonstrate your language skills and incorporate what you have learnt this year. | 4.UL.1, 4.UL.2, 4.UL.3, 4.UL.4, 4.MLC.1, 4.MLC.2, 4.MBC.1, 4.MBC.2Assessment - 4.UL.3, 4.UL.4, 4.MLC.2, 4.MBC.2 |
| Term 4Weeks 7-10 | In der Weihnachtsbäckerei* Which festivals are celebrated in Germany?
* Christmas culture in Germany. Die Weihnachtsmärkte, der Weihnachtsmann, der Adventskranz, der Adventskalender, das Christkind, Heiligabend.

Basteln, backen und feiern. Getting ready for Christmas, the German way. | ThemeCelebrations | 4.UL.1, 4.UL.2, 4.UL.3, 4.UL.4, 4.MLC.1, 4.MLC.2, 4.MBC.1, 4.MBC.2 |